

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
им. В. Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-  
ИНВАЛИДОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	"Инновационные технологии в инклюзивном образовании"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий; ПК-2: Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

**Задачи:** ходе освоения дисциплины «Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов» обеспечить у обучающихся

1. Умеет оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

2. Владеет, осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.2 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5 Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		в се го	а у д	л е к ц	п р.	л а б	КС Р	СР С
	Семестр 4							
1	Введение. Тема1 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	29	6	2	4			23
2	Тема 2 Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	39	8	2	6			31
	Промежуточная аттестация . Зачет	4						
	Семестр 5							
1	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.	29	6	2	4			23
2	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.	39	8	2	6			31
<b>Итого</b>		72	14	4	10			54

#### 3.2. Занятия лекционного типа

## СЕМЕСТР 4

### Лекция 1.

Тема: Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи.

Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование

### Лекция 2.

Тема: Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Краткая аннотация к лекции.

Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Перечень заданий:

- 1.Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.
- 3.Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики: ранняя помощь в семье, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ.
- 4.Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.
5. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

Практическое занятие 2.

Тема: Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Перечень заданий:

Общие принципы диагностики лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Теоретико-методологические положения современной диагностики лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Конкретно-методологические, объяснительные принципы феноменов отклоняющегося развития. (Конкретные авторы и их подходы.)
3. Международная классификация детских психических расстройств и ее 5 осевая структура. Цель. Значение для организации психолого-педагогического сопровождения.
4. Междисциплинарный характер диагностики детей с отклонениями в развитии.

### Практическое занятие 3.

Тема: Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Перечень заданий:

Предварительная работа к практическому занятию

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями

Общая характеристика следующих вопросов.

1. Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями:

- 1.1 Сбор анамнеза

- 1.2 Диагностическая беседа с ребенком

- 1.3 Оценка развития ребенка.

- 1.4 Неврологическое обследование

- 1.5 Патопсихологическая диагностика.

- 1.6 Адаптивное поведение

- 1.7 Нейропсихологические методы исследования.

- 1.8 Психологическая диагностика.

Практикум на занятии

2. Задания для самостоятельной работы:

- 2.1 Подобрать методы и методики для изучения познавательной активности УО ребенка. Подготовить презентацию и охарактеризовать методы и методики. Составить таблицу.

- 2.2 Провести диагностику (на занятии) оптико-пространственного восприятия у младших школьников с УО.

- 2.3 Провести диагностику внимания УО школьника

3. Используя вспомогательные материалы: Составьте социально – психолого – педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

4. Используя дополнительные материалы: Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.

### Практическое занятие 4.

Тема: Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Перечень заданий:

**Предварительная работа к практическому занятию: Дети с нарушениями сенсомоторной сферы**

Общая характеристика следующих вопросов.

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».

4. Определите основные направления психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения

**Практикум на занятии**

1. Дать общую характеристику методов. Средств и приемов по организации сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

2. Провести диагностику развития памяти у детей с сенсорными нарушениями.
3. Провести диагностику особенностей мышления у детей с сенсорными нарушениями.
4. Составить диагностическую таблицу: «Особенности развития мышления у детей с сенсорными нарушениями»

#### Практическое занятие 5

Тема 1 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Вопросы

- 1 Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
- 2 Трудности и условия развития инклюзивного образования.
- 3 Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
- 4 Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

#### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей.

### 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 5.1. Основная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 23.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 20.03.2025).

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 20.03.2025).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 23.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	пр	КСР					
Практикум по сопровожде нию детей с ОВЗ и детей- инвалидов / 4 семестр	4	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа                    на практических занятиях  Формы контрольных мероприятий 1. Контрольные работы 2. Ситуационные задачи  Компенсационные мероприятия: 1. Презентация по одной из тем курса	4  25   10 10   10   1	Добавляется по 0,2 балла за каждый правильный ответ на дополнительные вопросы	-2 балла за нарушение сроков сдачи работ	<b>ЗАЧЕТ</b>  Допуск к зачету – 50%  «Автомат» – 70%
ИТОГО	4	10	0		49(без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.2 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5 Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1.Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

- а) эксклюзивного
- б) инклюзивного
- в) дискриминационного
- г) общего

2. Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков.

- а) асоциальной
- б) социальной
- в) частной
- г) интегрированной

3. Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

- а) сопровождение
- б) давление
- в) создание
- г) интеграция

4.. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- д) дифференциация

5.. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

6. Психолого-педагогическое сопровождение строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей
- г) все ответы верны.

7.. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель
- г) нет верного ответа.

8.Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с нарушениями слуха?

- а) учитель-логопед;
- б) педагог-психолог;
- г) сурдопедагог;
- д) все варианты верны;

9.Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Г) все ответы верны.

10. Что является основным критерием эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- а) освоение АООП и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- в) полное удовлетворение запросов родителей
- г) освоение дополнительной образовательной программы

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	20 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Дайте определение системы коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую модель помощи детям и подросткам с ОВЗ.
3. Назовите учреждения, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь.
4. Перечислите принципы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 5 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ОПК-4.2, ПК-1, ИПК-1.3, ПК-2, ПК-2.5

### **Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с УО.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями.
14. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РДА
15. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
16. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании и сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Принципы концепции интегрированного обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания к зачету:

Составить схемы:

«Функциональные обязанности педагога-дефектолога образовательной организации»

«Задачи психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ или детей-инвалидов»(нозология во выбору.)

«Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ или детей-инвалидов» (нозология по выбору)

«Расстройства поведения у детей и подростков с ОВЗ или детей-инвалидов» (нозология по выбору)

«Невротические расстройства, психогенные реакции и психосоматические расстройства у детей с ОВЗ» (нозология по выбору)

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ОПК-4.2, ПК-1, ИПК-1.3, ПК-2, ПК-2.5

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

#### **Практическая задача 1**

Перечислите, что входит в мониторинг сфер деятельности специалистов сопровождения: педагога-психолога, педагога-дефектолога, логопеда, воспитателя (ребенок-дошкольник с УО)

Ключ к практической задаче 1

Педагога-психолога	Показатели личностного развития
Педагога-дефектолога	Мониторинг сформированности психических процессов Мониторинг динамики развития Мониторинг игровой деятельности Социальное поведение
Логопеда	Мониторинг сформированности речевых навыков Усвоенная лексика
Воспитателя	Мониторинг сформированности навыков жизненной компетенции

Задания для проверки компетенции: ПК-2: ИПК-2.5

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------



Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.5. Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

#### Практическая задача 2

1.Перечислите приемы совершенствования мышления ребенка с ОВЗ

2. Перечислите приемы совершенствования перцептивной деятельности ребенка с ОВЗ

Данные приемы должны создавать условия для освоения обучающимися ИУП и АОП

#### Ключ к практической задаче 2

Приемы совершенствования мышления	Формирование операций мышления на наглядно представленном материале: - с помощью практических действий; - при сопровождении действий речью; - с использованием заместителей, в том числе схем; - с опорой на проблемные ситуации; - с помощью проговаривания; - с помощью объяснения.
Приемы совершенствования перцептивной деятельности	Практические действия с объектами(примеривание, наложение) Приучение к соблюдению последовательности при рассматривании объекта. Выделение контуром значимых частей объекта. Показ и называние каждой детали анализируемого объекта. Попарное сравнение. Опредмечивание объектов (похож на...)

Практические задания оцениваются в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.