

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ
РЕБЕНКА С ОВЗ (РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании
Направленность (профиль)	"Инновационные технологии в инклюзивном образовании"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов; ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Умение консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

3. Умение выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ИПК-2.3 Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации», «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога», Производственная практика-1. Педагогическая практика, Производственная практика-3. Педагогическая практика

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		53	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	КСР	СРС
	Семестр 3						

1	Сопровождение как психолого-педагогическая проблема организации помощи семье с ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом)	4	2	2			2
2	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)	8	2		2		6
3	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)	12	2		2		10
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)	6	2	2			4
5	Индивидуальные образовательные запросы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6	2		2		4
Итого за семестр:		36	10	4	6		26
Семестр 4							
6	Образовательная среда для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	12	2		2		10
7	Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ Консультирование семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)	14	2		2		12
8	Инновационные технологии оказания помощи ребенку с ОВЗ (ребенку-инвалиду) и его семье	16	2	2			14
9	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)	8	2		2		6
10	Роль семьи в коррекции врожденных нарушений детей с особыми возможностями здоровья	13	2		2		11
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					
Итого за семестр:		72	10	2	8		53
	Итого	108	20	6	14		79

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Сопровождение как психолого-педагогическая проблема организации помощи семье с ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом).

Краткая аннотация к лекции.

Введение в дисциплину. Теоретические основы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида). Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Принципы сопровождения.

Лекция 2.

Тема: Организация диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

Краткая аннотация к лекции.

Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

СЕМЕСТР 4

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Лекция 1

Тема: Основные направления деятельности ПМПК в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования. Специалисты ПМПК и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения, используемые специалистами ПМПК. Основные понятия: психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивный процесс, формы обучения, методы обучения, дети с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Тема: Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад по вопросам: Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
2. Подготовить презентацию по вопросу: Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Укажите, что понимается под социальной адаптацией и реабилитацией семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Практическое занятие 2.

Тема: Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

Перечень заданий:

1. Подготовить устный доклад по теме «Типология родительского отношения».
2. Укажите, в чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания.
3. Укажите, чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция.

4. Назовите причины нарушений типа воспитания.

Практическое занятие 3.

Тема: Индивидуальные образовательные запросы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Перечень заданий:

1. Раскройте понятие «индивидуальные образовательные запросы».
2. Раскройте специфику работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательная среда для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Перечень заданий:

1. Раскройте понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
2. Систематизируйте образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оцените потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Практическое занятие 2.

Тема: Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
Консультирование семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

Перечень заданий:

1. Подготовьте доклад по вопросу: Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы развития
2. Перечислите виды коррекционно-образовательных маршрутов.
3. Раскройте структуру адаптивной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие 3.

Тема: Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

Перечень заданий:

1. Описать особенности взаимодействия педагога с семьей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида), администрацией школы, медицинскими организациями, организациями социальной защиты и т.д.
2. Предложить эффективные формы работы с перечисленными выше субъектами.
3. Раскрыть особенности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф> — норма и поддержка нормального развития, изучение и коррекция выявленных нарушений развития, риски и предупреждение возможных нарушений развития.
2. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> — Официальный сайт Университета коррекционной педагогики РАО.
3. <http://pedlib.ru/> — Материалы по специальной психологии и коррекционной педагогике
4. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
5. <http://defectolog.ru/> — Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. Работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)» / 5,6 семестры	6	14		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 35 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	14			55 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ (РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ИПК-2.3 Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Комплексный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребенка;
- г) все ответы верны.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

- а) образовательный и воспитательный процессы;
- б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
- в) педагоги, родители;
- г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:

- а) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций;
- б) развитие коммуникативных функций;
- в) формирование адекватной самооценки;
- г) эмоциональную стимуляцию.

4. Выберите особенности психики детей с ЗПР:

- а) затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
- б) крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
- в) слабая утомляемость;
- г) неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.

5. К биологическим факторам риска не относятся...

- а) патология родовой деятельности;
- б) биохимические вредности;
- в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска;
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери.

6. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:

- а) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;
- б) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы;
- в) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога;
- г) преодоление проблем в социальном взаимодействии.

7. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, – это:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое консультирование;
- г) психологическая коррекция.

8. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

- а) социальная недостаточность;
- б) социальная интеграция;
- в) педагогическая интеграция;
- г) интернальная интеграция.

9. Стил ь воспитания, предполагающий низкий уровень контроля и теплые детско-родительские отношения, называется:

- а) авторитарным;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) индифферентным.

10. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это...

- а) опросник АСВ;
- б) методика «Рисунок семьи»;
- в) методика «Несуществующее животное»;
- г) методика «Семейная хореография».

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного образования;
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Вид деятельности психолога, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, называется:

- а) психологическим просвещением;
- б) психологической профилактикой;
- в) психологическим консультированием;
- г) психологической диагностикой.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

- а) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;
- б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- в) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- г) облегчение изменения поведения.

4. Метод, основанный на возрастных перемещениях ребенка в другую группу, называется методом:

- а) поведенческой терапии;
- б) арт-терапии;
- в) статусной терапии;
- г) конгруэнтной коммуникации.

5. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:
- а) осуществление родительской функции;
 - б) осуществление социально-диспетчерской функции;
 - в) осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
 - г) осуществление материальной поддержки.
6. Тип дефекта семейного воспитания (по М. И. Буянову), при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, – это:
- а) воспитание по типу кумира семьи;
 - б) гиперопека;
 - в) воспитание по типу Золушки;
 - г) гипоопека.
7. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?
- а) социализирующая;
 - б) компенсирующая;
 - в) реабилитационная;
 - г) функция эмоционального удовлетворения.
8. Вид деятельности психолога, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка с ОВЗ (ребенка-инвалида)», – это:
- а) психологическое консультирование;
 - б) психологическая профилактика;
 - в) психологическое просвещение;
 - г) психологическая диагностика
9. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?
- а) проблемы воспитания;
 - б) проблемы ЗОЖ;
 - в) проблемы развития;
 - г) все ответы верны.
10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- а) компенсацией;
 - б) коррекцией;
 - в) адаптацией;
 - г) абилитацией.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4

Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Раскройте сущность индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Приведите пример алгоритма консультации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.
3. Охарактеризуйте потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
4. Приведите пример инновационной технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3, 5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ПК-3, ИПК-3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Сопровождение как психолого-педагогическая проблема организации помощи семье с ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом).
2. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).
4. Стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).
5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).
6. Индивидуальные образовательные запросы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Образовательная среда для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
8. Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.
9. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).
10. Инновационные технологии оказания помощи ребенку с ОВЗ (ребенку-инвалиду) и его семье.
11. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)
12. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений детей с особыми возможностями здоровья
13. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с ОВЗ.
14. Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями, имеющими разные взгляды на воспитание ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).
15. Современные виды диагностики семьи ребенка с ОВЗ (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
16. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогические технологии помощи семье ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).
18. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Формирование рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации детьми с ОВЗ.
20. Обоснование модели консультативной помощи родителям ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).
21. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ по проблемам социализации ребенка. Выбор модели социализации ребенка.
22. Меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Примерные задания:

1. Оформите индивидуальный образовательный запрос обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Приведите пример консультации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.
3. Приведите пример по систематизации образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации.
4. Оцените потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
5. Раскройте одну из инновационных технологий сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	Удовлетворительно	50-69

		курса теоретического и практического материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ПК-3, ИПК-3.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов		
ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	Практическое задание. Определите в ходе консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ, выявления и оформления индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	
ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в		

проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	вариант АООП для образования глухого ребенка (со слуховым аппаратом), который достигает к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе речевого), близкого возрастной норме, имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками
---	---

Ключ к практическому заданию:
Вариант 1.1.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3:
ИПК-3.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<p>Практическое задание.</p> <p>Вставьте пропущенные слова.</p> <p>... образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет ... образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и ..., благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали ... всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в ... процессе</p>

Ключ к практическому заданию:
Инклюзивная, адаптации, вариативность, потребностям, образовательном.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- ☐ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- ☐ 4 балла – три правильных соответствия;
- ☐ 3 балла – два правильных соответствия;
- ☐ 2 балла – одно правильно соответствие;
- ☐ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- ☐ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- ☐ Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ☐ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ☐ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ☒ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ☐ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.