

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	"Инновационные технологии в инклюзивном образовании"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

«Педагогическая антропология» позволяет обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана. Он позволяет также получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания.

Цель курса – историческое и логическое введение студентов в современную научную дискуссию о человеке, раскрытие проблем и методов этой науки, снабжение содержательным материалом для развития их профессионального мышления. Любые педагогические закономерности, любые практически действенные учения, теории, модели, прогнозы, рекомендации могут строиться только на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке, и наоборот – каждый закон индивидуального и группового развития может и должен быть основой собственно педагогической закономерности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ИОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая антропология" относится к обязательной части учебного плана.

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к области гуманитарного, социального и педагогического цикла дисциплин. Дисциплина изучается во 2 семестре, ее объем составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения общей педагогики, общей и возрастной психологии, истории психологии, истории образования и педагогической мысли.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		в с е г о	а у д	ле кц	се м / п р	л а б	К С Р	С Р С
Семестр 3								
	Тема 1. Предмет, задачи, источники курса «Педагогическая антропология»	18	4	2	2			14
	Тема 2. История педагогической антропологии за рубежом.	10	2		2			8
	Тема 3. Педагогическая антропология в России.	14	4	2	2			10

	Тема 4. Педагогическая антропология в Советской России.	17	2		2			15
	Тема 5 Ведущие тенденции современного развития педагогической антропологии.	9	2		2			7
Зачёт		4						
Итого – по дисциплине		72	14	4	10			54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Предмет, задачи, источники курса «Педагогическая антропология»
 Антропология как человековедение. Предмет, задачи, источники педагогической антропологии. Современное состояние педагогической антропологии как науки.

Лекция 2.

Тема: Педагогическая антропология в России.

Ушинский – идеал антропологического универсализма. Каптерев, Лесгафт, Лазурский – представители педагогической антропологии в России. Бердяев о назначении человека. Свобода и смысл жизни. Вентцель – создатель концепции космического воспитания. Христианская антропология Зеньковского

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Отраслевые антропологии.

Перечень заданий: работа с текстом, решение задач, обсуждение спектра антропологических наук: биологической(естественнонаучной), философской, культурной, христианской, психологической антропологий.

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие педагогической антропологии за рубежом.

Перечень заданий: работа с текстами зарубежных педагогов и психологов Руссо, Штейнера, Монтессори, Декроли, Фрейда, Фромма, решение задач, выполнение упражнений, демонстрация презентаций.

Практическое занятие 3.

Тема: Опыт педагогической антропологии Ушинского

Перечень заданий: работа с текстом произведения Ушинского «Человек как предмет воспитания», решение задач, выполнение упражнений, демонстрация презентаций.

Практическое занятие 4.

Тема: Ананьев – автор психологической антропологии.

Перечень заданий: работа с текстом произведения Ананьева «Человек как предмет познания». Человек как индивид, личность, индивидуальность. Жизненный путь человека. Психофизиологическая эволюция человека.

Практическое занятие 5.

Тема: Возраст как категория педагогической антропологии.

Перечень заданий: работа с текстом, решение задач, выполнение упражнений. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различие. Категория развития человека в системе понятий педагогической антропологии. Основные характеристики процесса развития ребёнка.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450574> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02445-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81529.html> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 480 с. — ISBN 5-8291-1976-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html> (дата обращения: 23.03.2025)
2. Психолого-педагогическая антропология : методические рекомендации для преподавателей / составители Л. В. Филиппова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 77 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54960.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Тегако, Л. И. Современная антропология : монография / Л. И. Тегако, А. И. Зеленков. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 263 с. — ISBN 978-985-08-1373-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aldebaran.ru/> Альдебаран - крупнейшая электронная библиотека on-line-художественная, учебная и техническая литература и книги различных жанров: детективы, фантастика, русская и зарубежная литература, стихи и поэзия, любовные романы, детская литература
2. <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
3. <http://www.online.ru/sp/eel/russian> библиотека Евгения Пескина является частным литературным собранием, в котором хранятся тексты литературных произведений в электронном виде.
4. <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
5. <http://vgershov.lib.ru/> - Эл книжные полки Вадима Ершова: историческая и историко-приключенческая литература, детективы, книги для детей, юмор, фантастика, худ проза, справочники, литература, словари, библиографии, религия и философия
6. <http://scbooks.chat.ru/> коллекция отсканированных и вычитанных текстов.
7. <http://www.dleex.com/books/> - научная литература
8. <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека Онлайн
9. <http://abc.vvsu.ru/> Библиотека студента, электронные учебные пособия
10. <http://lib.km.ru/> библиотека на образовательном портале Km.ru.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 111.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	сем.	КСР				
Педагогическая антропология/ семестр 3	4	10		1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Промежуточные тесты 2. Подготовка презентации/проекта по итогам изучения темы <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	4 25 5 (1*5) 5 (1*5) 3 * n (n- количество заданий) 3*n (n- количество подборок)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	зачёт допуск зачёту- 56 (50%) «автомат» - 100 (90 %)
ИТОГО	4	10			39 бал.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Традиционные и инновационные технологии воспитания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Традиционные и инновационные технологии воспитания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ИОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, презентация проекта.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Семестр 2

Типовой тест:

Проверяемые компетенции: ОПК-6.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 50-69 % правильных ответов.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 70-89% правильных ответов.

Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 90-100% правильных ответов.

1. Выбрать один правильный ответ:

В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

- А) встречается в разных науках
- Б) принадлежит только одной, непдагогической, науке
- В) принадлежит только педагогике.

2. Выберите один правильный ответ.

Цель педагогической антропологии:

- А) «полностью постичь особенности Homo sapiens»
- Б) «совершенствовать человеческое в человеке»
- В) обосновать единство человеческой природы.

3. Выберите один правильный ответ.

Биографический метод это-

- А) способ из толкования текстов, исходя из их содержания, а не из их объяснения через контекст.
- Б) метод изучения отдельных случаев
- В) метод изучения развития личности в единстве с ее социальной историей
- Г) метод понимания природы человека.

4. Выберите один правильный ответ.

Предметом педагогической антропологии должны быть:

- А) отношения человека и общества
- Б) отношения человека к самому себе
- В) отношения человека с человеком.

5. Выберите один правильный ответ.

Человек – это существо:

- А) имеющее одну природу с Космосом
- Б) совсем не связанное с Космосом
- В) мало значащее для Вселенной.

6. Выберите один правильный ответ.

Человек – существо:

- А) двойственное
- Б) идеальное

В) материальное.

7. Выберите один правильный ответ.

Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- А) Ч.Дарвин
- Б) И.Кант
- В) Л.Фейербах

8. Выберите один правильный ответ.

Термин «педагогическая антропология» возник:

- А) в Англии
- Б) в Германии
- В) в России.

9. Выберите несколько правильных ответов.

В педологическом направлении развития педагогической антропологии работали:

- А) А.Б. Залкинд
- Б) П.П. Блонский
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Л.С. Выготский.

10. Выберите несколько правильных ответов.

Отметить зарубежных ученых, внесших вклад в развитие педагогической антропологии:

- А) О. Декроли
- Б) К.Н. Вентцель
- В) М.Монтессори
- Г) Р. Штейнер.

Форма контроля 2 – Типовая презентация проекта

Семестр 2

Типовой проект:

Проверяемые компетенции: ОПК-8.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам проекта и не оформлено композиционно.

Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в соответствии целям и задачам проекта, но структурно не завершено, произносится с максимальной опорой на написанный текст; обучающийся демонстрирует слабое владение историко-педагогическим материалом; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам проекта, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные

целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение историко-педагогическим материалом, а также способность связно представить соотносённые друг с другом идеи; присутствуют ошибки фактического характера, но это не затрудняет понимание основной идеи проекта. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее теме. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам проекта, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки фактического характера, которые не приводят к искажению смысла. Высказывание содержит широкий диапазон историко-педагогического материала, демонстрирует высокую степень заинтересованности студента. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме.

Например: «П.Ф. Лесгафт – вклад в развитие отечественной педагогической антропологии»

Перед обучающимися поставлена исследовательская задача (в том числе предполагается совместное формулирование задания). Например, проанализируйте деятельность П.Ф. Лесгафта как педагога и антрополога, обозначьте основные труды, направление и содержание исследований и т.д. Возможно разделение задания на подзадачи по нескольким периодам или педагогам и распределение подзадач в мини-группах. Возможна постановка задачи сопоставительного характера. Каждая мини-группа готовит анализ произведений одного из педагогов с точки зрения поставленной исследовательской задачи и выступление с презентацией своей точки зрения остальной группе. Одновременно студенты готовят вопросы к остальным мини-группам. Цель проводимой презентации – представить разные воспитательные системы в целостном виде, выявить универсальные черты, и установить отличительные характеристики. Это позволяет комплексно осветить круг проблем формирования и развития воспитательной системы, выявить образовательный потенциал предложенных моделей.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты, критерии оценивания работы студентов.
2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический материал для проекта.
3. Основной этап: работы происходят в группе. Презентация организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации индивидуально или в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, форм подведения итогов. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный материал. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.
4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие

будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.1, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Педагогическая антропология как наука. Основные понятия. Проблематика педагогической антропологии.
2. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Связь с другими науками.
3. «Отраслевые» антропологии – философская, религиозная, культурная, психологическая, социальная и другие.
4. Предыстория педагогической антропологии.
5. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной области знания в зарубежной науке.
6. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной области знания в отечественной науке.
7. Источники педагогической антропологии.
8. Методы педагогической антропологии.
9. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Выводы для воспитания.
10. Человек как субъект. Субъектные свойства человека. Выводы для воспитания.
11. Человек как личность. Личностные свойства человека. Выводы для воспитания.
12. Человек как индивидуальность. Свойства человека как индивидуальности. Выводы для воспитания.
13. Воспитание как антропологический процесс.
14. Культура как антропологическое явление.
15. Человек как предмет педагогической антропологии.
16. Пространство и время развития человека. Педагогические выводы.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.1, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3

Задания для проверки компетенции: ОПК-8.

Время выполнения заданий: 15 минут

1-5 Выберите правильный ответ

1. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский
- б) О. Больнов
- в) Я.А. Коменский
- г) П.Ф. Каптерев

2. В каком произведении К.Д. Ушинский впервые употребил термин «педагогическая антропология»:

- а) Родное слово
- б) Человек как предмет воспитания
- в) О пользе педагогической литературы
- г) Труд в его психическом и воспитательном значении.

3. С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:

- а) будущий человек
- б) объект воздействий (воспитанник)
- в) личность и индивидуальность
- г) субъект собственной деятельности.

4. К какой характеристике человека относятся разум, чувство, воля:

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) субъект
- г) объект

5. В процессе развития ребенка происходят:

- а) противоречивые изменения колебательного характера
- б) преимущественно приобретения
- в) преимущественно траты
- г) периоды регрессии.

6. Соотнести виды отраслевых антропологий с ведущими учеными в данной области:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 христианская | а) Ушинский |
| 2 культурная | б) Ананьев |
| 3 педагогическая | в) Бердяев |
| 4 психологическая | г) Зеньковский . |

7. Найти следующим терминам соответствующие определения:

- | | |
|------------|--|
| 1 культура | а) общечеловеческая исходная потребность ориентации на высшие ценности |
|------------|--|

- | | | | |
|---|-------------------|----|---|
| 2 | духовная культура | б) | способность к созданию нового во всех сферах жизни |
| 3 | духовность | в) | взаимосвязь природы человека с высшими качествами духовности |
| 4 | креативность | г) | явления отражающие духовную природу человека, выражение духовных ценностей и нравственных норм человечества |

8. Практическое задание: Докажите, что воспитание является антропологическим процессом.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Воспитание является составляющей антропологического процесса так как в его основе находится система физиологических, анатомических и психологических факторов. Эффективность воспитания зависит от представлений педагогов (взрослых) о возрастных, культурных и средовых условий жизнедеятельности воспитуемого.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: испытуемый не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним задачу. Оценка «Удовлетворительно» – ответ соответствует целям и задачам, но структурно не завершен, испытуемый демонстрирует слабые знания основ периодизации; ответ нельзя определить, как структурированный и завершенный.

Оценка «Хорошо» – ответ соответствует целям и задачам, но структурно не завершен, пропущены некоторые периоды, в целом, ответ удовлетворяет требованиям по структурному оформлению, испытуемый демонстрирует хорошее и эффективное знание основ периодизации.

Оценка «Отлично» – ответ соответствует целям и задачам, ответ структурно оформлен без ошибок, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершенности текста.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.