

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
им. В. Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ)**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура   |
| Направление подготовки                                      | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль)                                    | "Инновационные технологии в инклюзивном образовании" |
| Форма обучения  | Заочная  |
| Семестр(ы)  | 4  |

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий; ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

2. Умение разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

3. Умение выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ПК-3   |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Индикатор                | ИПК-3.3 Умеет: Выполнять требования доступности  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|------------------------|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «История коррекционной педагогики и специальной психологии», «Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании», «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)», «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога», Производственная практика–1. Педагогическая практика, Производственная практика-3. Педагогическая практика, Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 2                      | 72           |  |
| <b>СЕМЕСТР 4</b>                    |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 12           |  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 4            |  |
| Лабораторные работы                 |                        | -            |  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -            |  |
| Практические занятия                |                        | 8            |  |
| КСР                                 |                        | -            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        | 56           |  |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |                        | 4            |  |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |     |      |    |     |     |
|---|--------------------------------------|--|-----|------|----|-----|-----|
|   |                                      | всего  | ауд | лекц | пр | КСР | СРС |
|   | <b>Семестр 4</b>                     |  |     |      |    |     |     |
| 1 | Понятие и сущность инновационных     | 16   | 2   | 2    |    |     | 14  |

|   |  |           |           |          |          |  |           |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|--|-----------|
|   | технологий   |           |           |          |          |  |           |
| 2 | Особые образовательные потребности обучающихся (уровень общего образования). Культурные особенности и традиции различных сообществ | 14        | 2         |          | 2        |  | 12        |
| 3 | Образовательная среда для обучающихся с ОВЗ (уровень общего образования)   | 12        | 2         |          | 2        |  | 10        |
| 4 | Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся (уровень общего образования)                 | 8         | 2         |          | 2        |  | 6         |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ (уровень общего образования)  | 10        | 2         |          | 2        |  | 8         |
| 6 | Модели инклюзии на уровне общего образования   | 8         | 2         | 2        |          |  | 6         |
|   | <b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>   | <b>4</b>  |           |          |          |  |           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>56</b> |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Особые образовательные потребности обучающихся (уровень общего образования). Культурные особенности и традиции различных сообществ.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной науке. Понятие адаптированной образовательной программы. Особые образовательные потребности обучающихся (уровень общего образования). Культурные особенности и традиции различных сообществ.

##### Лекция 2.

Тема: Модели инклюзии на уровне общего образования.

Краткая аннотация к лекции.

Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании детей. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в общем образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 4

##### Практическое занятие 1.

Тема: Особые образовательные потребности обучающихся (уровень общего образования). Культурные особенности и традиции различных сообществ.

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию на тему: «Особые образовательные потребности обучающихся (уровень общего образования)».

2. Раскройте специфику применения информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ в образовательном процессе.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Образовательная среда для обучающихся с ОВЗ (уровень общего образования).

Перечень заданий:

1. Раскройте понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
2. Систематизируйте образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации (уровень общего образования). Оцените потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
3. Познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ОВЗ, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся (уровень общего образования).

Перечень заданий:

1. Опираясь на интернет-ресурсы, посмотрите видео занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).
2. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации (уровень общего образования).

#### Практическое занятие 4.

Тема: Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ (уровень общего образования).

Перечень заданий:

1. Разработайте план проведения коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ, направленный на развитие интеллектуальной сферы.
2. Разработайте план проведения коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ, направленный на развитие эмоционально-волевой сферы.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 23.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Кузьмина, О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 72 с. : цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 65-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5058/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 23.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф> — норма и поддержка нормального развития, изучение и коррекция выявленных нарушений развития, риски и предупреждение возможных нарушений развития.

2. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> – Официальный сайт Университета коррекционной педагогики РАО.
3. <http://pedlib.ru/> – Материалы по специальной психологии и коррекционной педагогике
4. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
5. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/<br>Семестр   | Объем аудит.<br>работы |    |     | Виды текущей аттестационной<br>аудиторной и внеаудиторной<br>работы | Максимальное<br>(норматив)<br>количество баллов | Поощрение   | Штрафы         | Итоговая<br>форма отчета<br>(мин. балл)                      |
|--|------------------------|----|-----|---|---|---|----------------|--|
|  | лк                     | пр | КСР |   |   |   |                |  |
| <b>«Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» / 4 семестр</b> | 4                      | 8  |     | 1. Контроль посещаемости лекций                                     | 4   | + 1 балл за дополнение<br><br>+ 5 баллов за подготовку дидактического материала | не применяются | Зачет<br>Допуск к зачету – 50%<br>«автомат» при зачете – 70% |
|  |                        |    |     | 2. Работа на практических занятиях                                  | 20  |   |                |  |
|  |                        |    |     | <u>Формы контрольных мероприятий</u>                                |   |   |                |  |
|  |                        |    |     | 1. Тестирование   | 10  |   |                |  |
|  |                        |    |     | 2. Контрольная работа   | 4   |   |                |  |
|  |                        |    |     | <u>Компенсационные мероприятия</u>                                  |   |   |                |  |
|  |                        |    |     | 1. Письменный реферат по темам практических занятий                 | 5   |   |                |  |
| <b>ИТОГО</b>   | 4                      | 8  |     |   | 38 бал. (без компенсации)                       |   |                |  |



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |

  

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |

  

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3 Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического |

|  |  |
|--|--|
|  | развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|--|--|

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.3

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.3  |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10   |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов                              | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1             | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Арт-терапия основана на применении ... психокоррекции и психотерапии:

- а) искусства;
- б) компьютерных программ;
- в) массажных шариков;
- г) комплексов биологической обратной связи.

2. В рамках ... обучающиеся с ОВЗ учатся составлять метафоры, загадки, стихотворения:

- а) теории решения изобретательских задач;
- б) метода биологической обратной связи;
- в) здоровьесберегающих технологий;
- г) информационно-коммуникационных технологий.

3. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:

- а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
- б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
- в) нарушения социализации;
- г) повреждения анализаторных систем.

4. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала обучающемуся с особыми образовательными потребностями:

- а) отказ от принципа научности;
- б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
- в) учет особенностей и возможностей каждого ученика;
- г) наличие современных специальных образовательных программ.

5. Депривация — это:

- а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

6. Для этого варианта аномального развития типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем:

- а) поврежденное развитие;
- б) дефицитарное недоразвитие;
- в) общее стойкое недоразвитие;
- г) искаженное развитие.

7. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает(-ют)...

- а) причины нарушений;
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов;
- в) степень нарушений функциональных связей;
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Явление, при котором ослабляются компенсаторные возможности, замедляется развитие и снижается работоспособность, - это:

- а) депривация;
- б) дезадаптация;
- в) декомпенсация;
- г) деменция.

9. Что из перечисленного ниже не является мерой помощи обучающемуся с ОВЗ:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) дезадаптация;
- г) интеграция.

10. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей - это:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

## Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.3

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.3  |
| Количество заданий в типовом тесте 2                        | 10   |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов                              | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 2             | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. В. В. Воскобович является основоположником:

- а) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- б) арт-терапевтического подхода к коррекции познавательных процессов;
- в) мнемотехники;
- г) вербально-графических схем.

2. Работа над правильным типом дыхания проводится в рамках:

- а) технологии наглядного моделирования;
- б) метода биологической обратной связи;
- в) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- г) теории решения изобретательских задач.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

4. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;

- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) абилитация.

6. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает(-ют)...

- А) причины нарушений
- Б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- В) степень нарушений функциональных связей
- Г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.В. Занков;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Д.Б. Эльконин.

8. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности;
- б) принцип детерминизма;
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

9. Комплексный подход в психологической диагностике обучающихся с отклонениями в развитии

предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого;
- г) все ответы верны.

10. Нерезко выраженные отклонения характера, не достигающие уровня патологии:

- а) аномалия;
- б) компенсация;
- в) акцентуация;
- г) декомпенсация.

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

|   |   |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.3 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе             | 4   |
| Время выполнения типовой контрольной работы                 | 20 минут                                    |
| Оценивание выполнения (невыполнения)                        | 1 балл (0 баллов)                           |

|   |   |
|---|---|
| задания в типовой контрольной работе                      |   |
| Максимальное количество баллов                            | 4 балла   |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично<br>99–75 % – хорошо<br>74–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Раскройте специфику применения информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ в образовательном процессе.
2. Приведите план коррекционно-развивающего занятия для детей, направленного на развитие интеллектуальной сферы.
3. Приведите определение инклюзивной образовательной среды.
4. Приведите одно из требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 5 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5.1, ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие «особые образовательные потребности» в современной науке.
2. Понятие адаптированной образовательной программы.
3. Особые образовательные потребности обучающихся (уровень общего образования).
4. Применение знаний о культурных особенностях и традициях различных сообществ в образовательном процессе.
5. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (уровень общего образования).
7. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ (уровень общего образования).
8. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании детей.
9. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в общем образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Организация и управление инклюзивным образованием (уровень общего образования).
11. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование (уровень общего образования).
12. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования (уровень общего образования).

Примерные задания:

1. Приведите пример упражнения, направленного на развитие эмоционально-волевой сферы, в рамках коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ (возраст и нозология по выбору).
2. Приведите пример упражнения, направленного на развитие познавательных процессов, в рамках коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ (возраст и нозология по выбору).
3. Приведите пример упражнения, направленного на снятие тревожности, в рамках коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ (возраст и нозология по выбору).
4. Приведите пример упражнения, направленного на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, в рамках коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ (возраст и нозология по выбору).
5. Приведите пример одного из требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|  |                                    |                      |                                 |



|                |   |            |          |
|----------------|---|------------|----------|
| Сформирован    | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено    | 50-100   |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено | менее 50 |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.1, ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

- а) идентичность;
- б) менталитет;
- в) национальный характер;
- г) мировоззрение.

2. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) воспитание толерантности;
- в) поликультурное образование;
- г) поликультурное воспитание.

3. Поликультурное образование – это:

- а) важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем;
- б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированной на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
- в) способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- г) процесс духовного формирования личности.

4. Придание личности культурной компетентности, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это:

- а) воспитание;
- б) самоидентификация;
- в) образование;
- г) инкультурация.

5. Преобразующая функция культуры заключается в:

- а) объединении народа, социальной группы, государства на основе единых взглядов, убеждений, ценностей;
- б) накоплении, хранении и систематизации информации, обеспечивающие процесс культурной преемственности и исторический прогресс;
- в) расширении знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение;
- г) освоении и изменении окружающей действительности.

Ключ к тесту:

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| Номер | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|

| вопроса                  |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | в | а | г | г |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:**  
ИПК-1.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

|   |  |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий  |  |
| ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | Практическое задание.<br>Разработайте план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с нарушением письма на почве несформированности зрительного восприятия |

Ключ к практическому заданию:

Коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на коррекцию зрительного восприятия, формирование оптико-пространственных представлений. Коррекционно-развивающие занятия должны включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3:**  
ИПК-3.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

|  |   |
|--|---|
| ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |   |
| ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся | Практическое задание.<br>Раскройте содержание понятия «инклюзивная образовательная среда». Укажите требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |

Ключ к практическому заданию

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по-возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ☐ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ☐ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ☐ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ☐ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ☐ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ☐ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.