

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-
ДЕФЕКТОЛОГА**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании |
| Направленность (профиль) | "Инновационные технологии в инклюзивном образовании" |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 3 |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога» выполнение индикаторов достижения компетенции: ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

2. Умение выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.4 Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)», «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов», Производственная практика-1. Педагогическая практика, Производственная практика-3. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. Часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| СЕМЕСТР 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 12 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 8 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 56 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |
| | | | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|---|---|--|-----|------|----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | пр | КСР | СРС |
| | Семестр 3 | | | | | | |
| 1 | Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий | 14 | 4 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 22 | 2 | | 2 | | 20 |
| 3 | Здоровьесберегающие технологии для различных нозологических групп обучающихся | 19 | 4 | 2 | 2 | | 15 |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ с применением здоровьесберегающих технологий | 13 | 2 | | 2 | | 11 |
| | Вид промежуточной аттестации: Зачет | 4 | | | | | |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие здоровья в различных науках. Проблема укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Понятие здоровьесберегающих технологий. Создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса, условий для укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье.

Лекция 2.

Тема: Здоровьесберегающие технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Краткая аннотация к лекции.

Дыхательная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ. Гимнастика для глаз в работе с детьми с ОВЗ. Артикуляционная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ. Суставная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Тема: Здоровьесберегающие технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Перечень заданий:

1. Изучите технологию проведения дыхательной гимнастики по методике А.А. Сметанкина.
2. Подготовьте презентацию по теме: «Гимнастика для глаз».
3. Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ по применению дыхательной гимнастики.

Практическое занятие 2.

Тема: Здоровьесберегающие технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Перечень заданий:

1. Разработайте комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для дошкольников с ОВЗ.
2. Разработайте комплекс упражнений суставной гимнастики для дошкольников с ОВЗ.
3. Подготовьте презентацию на тему: «Специфика применения кинезиологических упражнений в работе педагога-дефектолога».

Практическое занятие 3.

Тема: Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ с применением здоровьесберегающих технологий.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия для обучающихся младших классов с ЗПР с применением Су-джок терапии.
2. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия для обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями с применением пальчиковых игр.

Практическое занятие 4.

Тема: Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ с применением здоровьесберегающих технологий.

Перечень заданий:

1. Подготовьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия для дошкольников с ОВЗ (нозология по выбору) для представления группе.
2. Подготовьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия для обучающихся младших классов с ОВЗ (нозология по выбору) для представления группе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Здоровый образ жизни и охрана здоровья : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сургут, 30 марта 2018 г. / [ред. сост. А. Э. Щербакова ; под общ. ред. М. А. Поповой] ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2018. - 322 с. - Библиогр. в конце ст.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7561/read.php> (дата обращения: 21.03.2021) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)
2. Здоровьесберегающая среда как условие формирования культуры здоровья учащейся молодежи : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Н. А. Аксенова, О. В. Аксенова, Л. А. Артепалихина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мясников, М. А. Морозова, Г. А. Воронина. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-93825-937-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64843.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Кузьмина, О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 72 с. : цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 65-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5058/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 23.03.2025).
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф> – норма и поддержка нормального развития, изучение и коррекция выявленных нарушений развития, риски и предупреждение возможных нарушений развития.
2. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> – Официальный сайт Университета коррекционной педагогики РАО.
3. <http://pedlib.ru/> – Материалы по специальной психологии и коррекционной педагогике
4. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
5. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|------------------------|----|-----|--|---|---|-------------------|---|
| | лк | пр | КСР | | | | | |
| «Здоровьесберегаю щие технологии в работе педагога- дефектолога» / 3 семестры | 4 | 8 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 4 16 10 4 5 | + 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала | не применяются | Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70% |
| | 4 | 8 | | | 38 бал. (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ДЕФЕКТОЛОГА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.4 Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.4.

| | |
|---|--------------------|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-3: ИПК-3.4 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения | 100–90 % – отлично |

| | |
|------------------|--|
| типового теста 1 | 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно |
|------------------|--|

Выбрать один правильный ответ:

1. Работа над правильным типом дыхания проводится в рамках:
 - а) технологии наглядного моделирования;
 - б) метода биологической обратной связи;
 - в) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
 - г) теории решения изобретательских задач.

2. В рамках ... обучающиеся с ОВЗ выполняют упражнения на основе Су-джок терапии:
 - а) теории решения изобретательских задач;
 - б) метода биологической обратной связи;
 - в) здоровьесберегающих технологий;
 - г) информационно-коммуникационных технологий.

3. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:
 - а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
 - б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
 - в) нарушения социализации;
 - г) повреждения анализаторных систем.

4. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала обучающемуся с особыми образовательными потребностями:
 - а) отказ от принципа научности;
 - б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
 - в) учет особенностей и возможностей каждого ученика;
 - г) наличие современных специальных образовательных программ.

5. Депривация — это:
 - а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
 - б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
 - в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
 - г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

6. Для этого варианта аномального развития типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем:
 - а) поврежденное развитие;
 - б) дефицитарное недоразвитие;
 - в) общее стойкое недоразвитие;

г) искаженное развитие.

7. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает(-ют)...

- а) причины нарушений;
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов;
- в) степень нарушений функциональных связей;
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Явление, при котором ослабляются компенсаторные возможности, замедляется развитие и снижается работоспособность, - это:

- а) депривация;
- б) дезадаптация;
- в) декомпенсация;
- г) деменция.

9. Что из перечисленного ниже не является мерой помощи обучающемуся с ОВЗ:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) дезадаптация;
- г) интеграция.

10. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей - это:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.4.

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-3: ИПК-3.4; |
| Количество заданий в типовом тесте 2 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 2 | 100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. А. А. Сметанкин является основоположником:

- а) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- б) арт-терапевтического подхода к коррекции познавательных процессов;

- в) метода «БОС-здоровье»;
- г) вербально-графических схем.

2. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И. А. Баевой;
- б) И. В. Дубровиной;
- в) В. В. Рубцова;
- г) Р. В. Овчаровой.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

4. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) абилитация.

6. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает(-ют)...

- А) причины нарушений
- Б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- В) степень нарушений функциональных связей
- Г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

7. На сочетании речи с движениями основана:

- а) сопряженная гимнастика;
- б) дыхательная гимнастика по А.А. Сметанкину;
- в) артикуляционная гимнастика;
- г) арт-терапия.

8. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности;
- б) принцип детерминизма;
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

9. Комплексный подход в психологической диагностике обучающихся с отклонениями в развитии предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого;
- г) все ответы верны.

10. На межполушарное взаимодействие направлены:

- а) кинезиологические упражнения;
- б) артикуляционные упражнения;
- в) упражнения на основе самомассажа;
- г) дыхательные упражнения.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-3: ИПК-3.4 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите определение образовательной среды.
2. Каким образом оценивается потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
3. Назовите требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
4. Перечислите здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.4

Примерные вопросы и задания к зачету
Понятие здоровья в различных науках.

2. Проблема укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Понятие здоровьесберегающих технологий.
4. Создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса, условий для укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье.
6. Дыхательная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ.
7. Гимнастика для глаз в работе с детьми с ОВЗ.
8. Артикуляционная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ.
9. Суставная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ.
10. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры в работе с детьми с ОВЗ.
11. Кинезиологические упражнения в работе с детьми с ОВЗ.
12. Сопряженная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ.
13. Массаж, самомассаж. Су-джок терапия в работе с детьми с ОВЗ.
14. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения в работе с детьми с ОВЗ.
15. Гимнастика для снятия напряжения в работе с детьми с ОВЗ.
16. Релаксационные упражнения в работе с детьми с ОВЗ.
17. Подвижные игры в работе с детьми с ОВЗ.
18. Потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
19. Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Примерные задания:

1. Приведите пример, каким образом оценивается потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

2. Приведите пример одного из требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
3. Приведите пример одной из здоровьесберегающих технологий в работе педагога-дефектолога с различными нозологическими группами (нозологизация по выбору).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.4

Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|--|--|
| ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | |
| ИПК 3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | <p>Практическое задание.</p> <p>Укажите, что понимается под видом образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>Каким образом следует выполнять</p> |

| | |
|--|--|
| | требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|--|--|

Ключ к практическому заданию

Инклюзивная образовательная среда.

Следует выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- ☐ Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- ☐ Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ☐ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ☐ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ☐ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ☐ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ☐ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ☐ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|---|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | 70-89 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|----------|
| | применения | | |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.